

ANNO SCOLASTICO 2019/2020

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON CAMAGNI"

SCUOLA DELL'INFANZIA "C. COLLODI"



PROGETTO EDUCATIVO

STRUTTURA DEL PLESSO

La scuola dell'infanzia "Collodi", situata in Via Dante 111, è composta da otto sezioni e una sezione "Primavera" suddivise in tre settori; al suo interno ogni sezione è dotata di un bagno per bambini.

SETTORE AZZURRO N° 3 sezioni:

QUADRATO n° 23 bambini

CERCHIO n° 21 bambini

TRIANGOLO n° 23 bambini

SETTORE ARANCIONE N° 3 sezioni:

QUADRATO n° 24 bambini

CERCHIO n° 23 bambini

TRIANGOLO n° 22 bambini

SETTORE VERDE N° 3 sezioni:

SEZIONE PRIMAVERA n°20 bambini

CERCHIO n° 23 bambini

TRIANGOLO no 24 bambini

La struttura oltre alle sezioni presenta i seguenti spazi comuni:

- Ingresso - bidelleria
- sala medica
- salone
- cucina con bagno adulti
- tre bagni adulti di cui uno per disabili
- tre mense
- aula psicomotricità
- biblioteca
- aula pittura
- aula insegnanti
- aula polifunzionale

ORGANICO DELLA SCUOLA

SETTORE AZZURRO

QUADRATO Insegnante D'Andrea Carmela
Insegnante Ienna Antonina
Insegnante di sostegno Carbone Stefania
Insegnante di religione Mormile Mariachiara

CERCHIO Insegnante Capone Lucia
Insegnante Fusco Lucia
Insegnante di sostegno Colombo Alessandra
Insegnante di religione Scordamaglia Maria Rosa

TRIANGOLO Insegnante Colombo Maria Luisa
Insegnante Gerace Carmela
Insegnante di sostegno Bonifazio Simona
Insegnante di religione Scordamaglia Maria Rosa

- ✓ N° 1 insegnante dalle ore 8:00 alle ore 13:00
- ✓ N° 2 insegnanti dalle ore 8:30 alle ore 13:30
- ✓ N° 3 insegnanti: dalle ore 11:00 alle ore 16:00

SETTORE ARANCIONE

QUADRATO Insegnante Bonino Nicoletta
Insegnante Sardi Maria Lauretta
Insegnanti di sostegno Carbone Stefania e Ceresa Francesca
Insegnante di religione Scordamaglia Maria Rosa

CERCHIO Insegnante Arosio Alice
Insegnante Rubin Barbara
Insegnante di sostegno Conti Gisella
Insegnante di religione Mormile Mariachiara

TRIANGOLO Insegnante Abatini Patrizia
Insegnante Scimone Carmela
Insegnanti di sostegno Conti Rossana
Insegnante di religione Mormile Mariachiara

- ✓ N° 1 insegnante dalle 8:00 alle 13:00
- ✓ N° 2 insegnanti dalle 8:30 alle 13:30
- ✓ N° 3 insegnanti dalle 11:00 alle 16:00

SETTORE VERDE

TRIANGOLO Insegnante De Luca Marisa
Insegnante Zanchetta Bruna
Insegnante di sostegno Grandi Barbara
Insegnante di religione Mormile Mariachiara

CERCHIO Insegnante Mapelli Michela Roberta
Insegnante Pochiero Elisa
Insegnanti di sostegno Grandi Barbara e Ceresa Francesca
Insegnante di religione Scordamaglia Maria Rosa

- ✓ N° 1 insegnante dalle 8:00 alle 13:00
- ✓ N° 1 insegnante dalle 8:30 alle 13:30
- ✓ N° 2 insegnanti dalle 11:00 alle 16:00

A Rotazione n°1 insegnante dalle 7:45 alle 12:45

MODULO ORGANIZZATIVO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

TEMPI	ATTIVITÀ
7:45 - 8:00 8:00 - 9:00	Accoglienza Gioco libero
9:00 - 10:00	Giochi strutturati e di gruppo Conversazione Calendario
10:00 - 11:45	Attività di sezione Attività laboratoriali organizzate secondo il progetto didattico
11:45 - 13:00	Igiene personale e pranzo
13:00 - 15:15	Attività strutturate o libere in relazione agli interessi e alle proposte dei bambini Momento del sonno (per i bambini di tre anni che ne abbiano bisogno)
15:15- 15:45 15:45- 16:00	Merenda Saluti ed eventuali comunicazioni alle famiglie

Organizzazione delle attività didattiche

Nel plesso della scuola dell'Infanzia "Collodi" sono presenti otto sezioni di cui:
due di 3/4/5 anni, tre di 3/4 anni, due di 3/5 anni e una di 4/5 anni.

Le attività verranno svolte con modalità diverse:

- ✓ Gruppi eterogenei nell'ambito della giornata scolastica con l'intera sezione
- ✓ Gruppi omogenei per fasce d'età per realizzare attività che rispondano in modo adeguato ai particolari bisogni di ciascun bambino

Progetto di utilizzo delle ore di compresenza:

Gli orari scolastici settimanali delle insegnanti hanno dei tempi di compresenza giornaliera (dalle 11:00 alle 12:45/13:00/13:30) in base all'orario di inizio del primo turno.

La compresenza sarà utilizzata per le attività differenziate rivolte ai gruppi omogenei di età utilizzando la propria aula o altri spazi scolastici seguendo una calendarizzazione precedentemente stabilita: pittura, psicomotricità, salone e biblioteca.

La compresenza in mensa (dalle 12:00 alle 12:45/13:00) è finalizzata a momenti di educazione alimentare, al supporto dei bambini che non hanno ancora raggiunto un'adeguata autonomia a tavola e alla vigilanza degli alunni.

Raccordi tra " Scuola e famiglia "

Si stabiliranno dei rapporti di collaborazione con le famiglie attraverso momenti condivisi:

- ✓ colloqui individuali (su appuntamento);
- ✓ colloqui periodici di comunicazione dell'andamento;
- ✓ assemblee di sezione;
- ✓ consiglio d'intersezione (genitori rappresentanti di sezione);
- ✓ partecipazione alla vita scolastica in occasione di feste e attività condivise;
- ✓ informazioni attraverso il registro elettronico

Osservazioni, verifiche e valutazioni

La valutazione dei livelli di apprendimento prevede:

- ✓ un'osservazione iniziale finalizzata a delineare le capacità e le conoscenze dei bambini nuovi iscritti di 3/4/5 anni;
- ✓ verifiche e valutazioni finali delle competenze per le tre fasce d'età;
- ✓ bilancio finale delle esperienze scolastiche effettuate e delle attività educative e didattiche svolte;
- ✓ griglie e rubriche di valutazione riferite alle attività previste per la realizzazione dei compiti di realtà previste nell' U.D.A.

La programmazione educativa-didattica

L'obiettivo della programmazione didattica di plesso "Alla scoperta dei mestieri" è avvicinare i bambini al mondo degli adulti in maniera divertente e coinvolgente attraverso la scoperta delle caratteristiche, delle finalità e degli strumenti di alcune tipologie di mestieri scelti dalla sezione in autonomia.

Al di là delle finalità qui riportate, lavorare sui mestieri permette di esplorare anche gli aspetti linguistici, i talenti creativi e gli aspetti relazionali che vi sottendono.

Con la programmazione si raggiungeranno le seguenti finalità:

la maturazione dell'identità intesa come rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico;

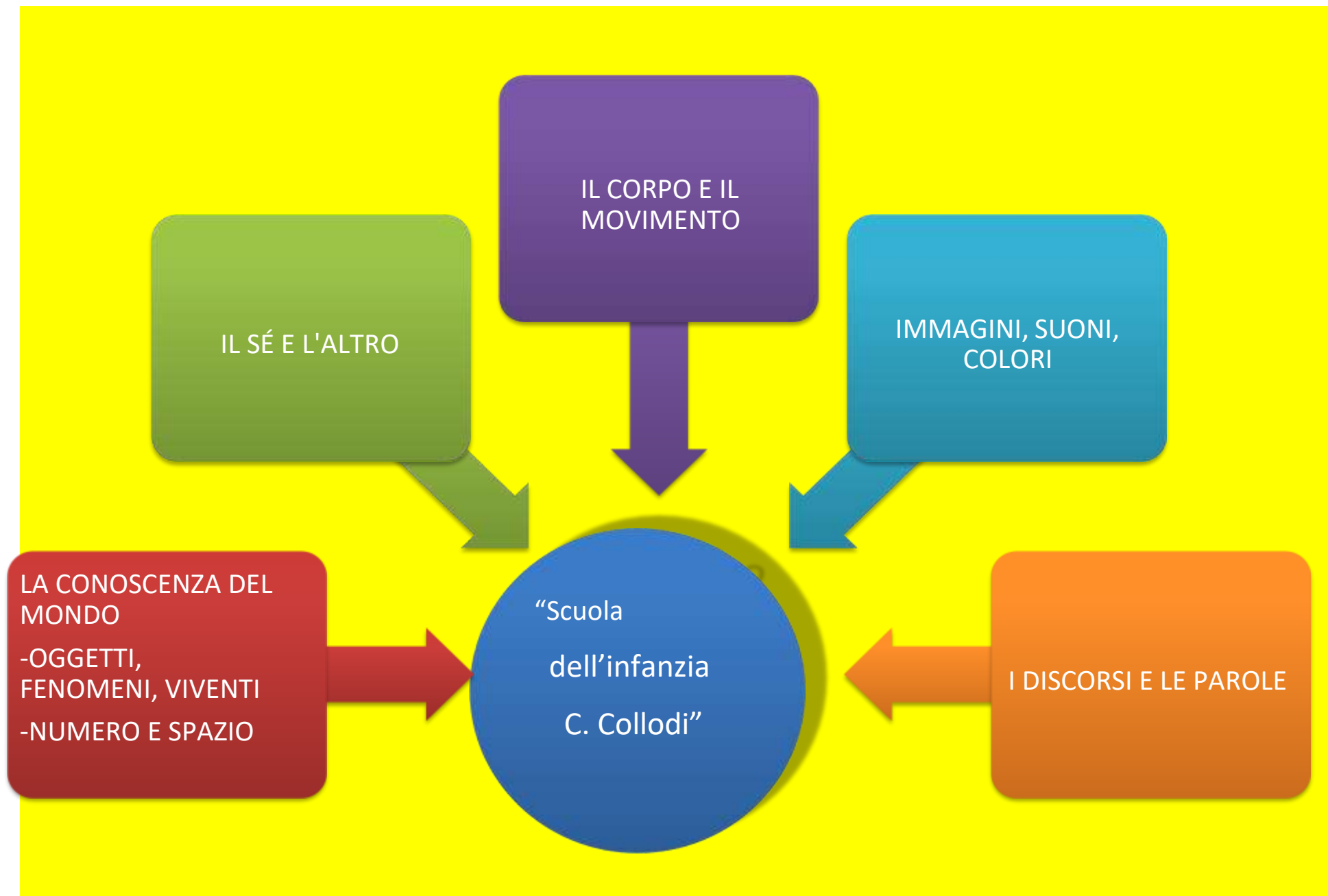
la conquista dell'autonomia intesa come capacità di fare da soli, di pensare in modo libero, di esprimere sentimenti e compiere scelte autonome in contesti relazionali diversi e di benessere;

lo sviluppo delle competenze intesa come consolidamento nel bambino di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive;

lo sviluppo del senso di cittadinanza inteso come scoperta degli altri, dei loro bisogni e della necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

La programmazione annuale ha come riferimento le "Indicazioni Nazionali" del 2012, le "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" del 22 febbraio 2018 e il Ptof della scuola 2019/2022 nel quale sono definiti i progetti condotti dai docenti o da esperti esterni.

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i campi di esperienza e qui di seguito sono elencati gli obiettivi di apprendimento per fasce di età.



IL SÉ E L'ALTRO

OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ ACCETTARE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA
- ✓ CONOSCERE L'AMBIENTE SCOLASTICO E SVILUPPARE UNA RELAZIONE POSITIVA CON GLI ADULTI E COETANEI
- ✓ ESPRIMERE E COMUNICARE ALL'ALTRO EMOZIONE
- ✓ CONOSCERE L'AMBIENTE SCOLASTICO
- ✓ INTERIORIZZARE LE PRIME REGOLE

OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA
- ✓ PARTECIPARE IN MODO COLLABORATIVO ALLE ATTIVITA' E AI GIOCHI
- ✓ GESTIRE PICCOLI INCARICHI E RESPONSABILITA'
- ✓ CONSOLIDARE IL VALORE DEI SENTIMENTI DI AMICIZIA

OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ RICONOSCERSI COME COMPONENTE DEL PROPRIO NUCLEO FAMILIARE, DELLA SEZIONE E DELLA COMUNITA' SOCIALE
- ✓ ACCOGLIERE LE DIVERSITA' COME VALORE POSITIVO
- ✓ ACCETTARE, INTERIORIZZARE ED ESPRIMERE COMPORTAMENTI SOCIALI CORRETTI

IL CORPO E IL MOVIMENTO

OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ RAGGIUNGERE UN'AUTONOMIA PERSONALE NELL'ALIMENTARSI, NELL'IGIENE PERSONALE E NELLA CURA DI SÉ
- ✓ PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO
- ✓ CONOSCERE CON IL CORPO NUOVI SPAZI
- ✓ SPERIMENTARE LE CAPACITA' MANIPOLATIVE

OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ RICONOSCERE LE DIFFERENZE SESSUALI
- ✓ CONOSCERE LE DIVERSI PARTI DEL CORPO
- ✓ RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL CORPO
- ✓ AFFINARE LA MOTRICITA' E IL COORDINAMENTO OCULO- MANUALE
- ✓ RICONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI
- ✓ CONSOLIDARE GLI SCHEMI MOTORI DEL CAMMINARE, SALTARE, CORRERE

OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ RAPPRESENTARE IL PROPRIO CORPO IN STASI E IN MOVIMENTO
- ✓ ESEGUIRE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SU INDICAZIONI VERBALI CON RIFERIMENTO TOPOLOGICO
- ✓ ASSUMERE RUOLI DIVERSI NEL GIOCO E RISPETTARE LE REGOLE
- ✓ COORDINARE IL MOVIMENTO- OCULO MANUALE FINE

IMMAGINI, SUONI, COLORI

OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ USARE LA VOCE COLLEGANDOLA ALLA GESTUALITA'E AL MOVIMENTO DEL CORPO
- ✓ SPERIMENTARE VARIE TECNICHE ESPRESSIVE E MATERIALI
- ✓ ESPLORARE ATTRAVERSO IL PIACERE DELLA MANIPOLAZIONE MATERIALI DIFFERENTI
- ✓ SEGUIRE CON PIACERE E ATTENZIONE GLI SPETTACOLI TEATRALI

OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ ESPRIMERSI E COMUNICARE ATTRAVERSO IL CORPO E IL MOVIMENTO
- ✓ ESPRIMERSI ED UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE
- ✓ SCEGLIERE I MATERIALI PIU' ADEGUATI alla REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO
- ✓ SVILUPPARE INTERESSE PER LA MUSICA

OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE
- ✓ PERCEPIRE E PRODURRE SUONI UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI
- ✓ SAPER CANTARE IN GRUPPO
- ✓ ESPRIMERSI A LIVELLO GRAFICO, PITTORICO, PLASTICO, TRASFORMANDO SEMPLICI MATERIALI IN MODO CREATIVO
- ✓ UTILIZZARE CORRETTAMENTE LO SPAZIO GRAFICO
- ✓ LEGGERE UN'IMMAGINE E AVVICINARSI A OPERE D'ARTE
- ✓ RACCONTARE UTILIZZANDO DIVERSI LINGUAGGI
- ✓ STABILIRE UN APPROCCIO CREATIVO CON GLI STRUMENTI MULTIMEDIALI

I DISCORSI E LE PAROLE

OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI VERBALI
- ✓ COMPRENDERE BREVI RACCONTI
- ✓ RACCONTARE IN MODO SEMPLICE LE ESPERIENZE PERSONALI
- ✓ RISPONDERE A DOMANDE
- ✓ COMUNICARE I PROPRI BISOGNI
- ✓ PRONUNCIARE LE PAROLE IN MODO CORRETTO
- ✓ STRUTTURARE CORRETTAMENTE SEMPLICI FRASI
- ✓ UTILIZZARE MODALITA' GRAFICO- ESPRESSIVE PER RAPPRESENTARE ESPERIENZE VISSUTE

OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ COMPRENDERE NARRAZIONI
- ✓ CAPACITA' DI PRESTARE ATTENZIONE PER UN PERIODO ABBASTANZA PROLUNGATO
- ✓ COMUNICARE I PROPRI BISOGNI E VISSUTI
- ✓ RECITARE FILASTROCHE
- ✓ RISPONDERE ALLE DOMANDE IN MODO PERTINENTE
- ✓ MIGLIORARE LA STRUTURA DELLA FRASE
- ✓ SPERIMENTARE LINGUAGGI DIVERSI
- ✓ LEGGERE UN' IMMAGINE
- ✓ RIORDINARE TRE SEQUENZE DI UN RACCONTO
- ✓ STABILIRE UN RAPPORTO PRIVILEGIATO CON I LIBRI

OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ COMPRENDERE TESTI NARRATIVI COGLIENDONE GLI ELEMENTI, LE RELAZIONI CAUSA-EFFETTO E TEMPORALI
- ✓ RIELABORARE E COMUNICARE LE PROPRIE EMOZIONI E PENSIERI
- ✓ DIALOGARE, DISCUTERE E CONVERSARE
- ✓ SVILUPPARE UN REPERTORIO LINGUISTICO ADEGUATO ALLE ESPERIENZE
- ✓ SVILUPPARE LA PADRONANZA D'USO DELLA LINGUA ITALIANA
- ✓ SPERIMENTARE LE PRIME FORME DI COMUNICAZIONE ATTRAVERSO LA SCRITTURA

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Oggetti, fenomeni, viventi

Numero e spazio

OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ **CONFRONTARE, RAGGRUPPARE SEMPLICI QUANTITA' E GRANDEZZE**
- ✓ **COLLOCARE CORRETTAMENTE NELLO SPAZIO SÉ STESSO E GLI OGGETTI**
- ✓ **CONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI ED UTIZZARLI ADEGUATAMENTE**
- ✓ **ORIENTARSI NEI TEMPI E NEGLI SPAZI DELLA GIORNATA SCOLASTICA**
- ✓ **OSSERVARE SEMPLICI FENOMENI NATURALI**
- ✓ **OSSERVARE GLI ORGANISMI VIVENTI**

OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ **RAGGRUPPARE E ORDINARE SECONDO CRITERI DIVERSI**
- ✓ **CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITA'**
- ✓ **MISURARE GLI OGGETTI CON SEMPLICI STRUMENTI**
- ✓ **COMPRENDERE E UTILIZZARE I CONCETTI TOPOLOGICI**
- ✓ **ORIENTARSI NELLO SPAZIO ED EFFETUARE PERCORSI**
- ✓ **RICONOSCERE E NOMINARE LE FORME GEOMETRICHE**
- ✓ **DESCRIVERE EVENTI PERSONALI IN SUCCESSIONE TEMPORALE**
- ✓ **COGLIERE LA CICLICITA' DEL TEMPO: GIORNO.NOTTE, I GIORNI DELLA SETTIMANA, I MESI, LE STAGIONI.**
- ✓ **RICOSTRUIRE LA SEQUENZA DI UN RACCONTO**

OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ **CONFRONTARE QUANTITA' E RAPPRESENTARLE SIMBOLICAMENTE**
- ✓ **ORDINARE SECONDO CRITERI DIVERSI**
- ✓ **UTILIZZARE SEMPLICI SIMBOLI PER EFFETUARE REGISTRAZIONI**
- ✓ **MISURARE TRAMITE STRUMENTI CONVENZIONALI E NON**
- ✓ **LOCALIZZAREE COLLOCARE NELLO SPAZIO: SÉ STESSO, OGGETTI E PERSONE**
- ✓ **DISEGNARE PERSONE E OGGETTI RAPPRESENTANTI PERCORSI ESEGUITI**
- ✓ **RICONOSCIMENTO DELLA DESTRA E DELLA SINISTRA SU SÉ STESSO**
- ✓ **RICOSTRUIRE E RIORDINARE LA STORIA PERSONALE ED EVENTI LEGATI AD UN'ESPERIENZA**

- ✓ **FORMULARE RIFLESSIONI E CONSIDERAZIONI RELATIVE AL FUTURO IMMEDIATO**
- ✓ **USARE UN LINGUAGGIO ADEGUATO a DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E/O LE ESPERIENZE**
- ✓ **COGLIERE LE TRASFORMAZIONI NATURALI**
- ✓ **OSSERVARE CON SISTEMATICITA' I FENOMENI NATURALI**
- ✓ **OSSERVARE CON ATTENZIONE GLI ORGANISMI VIVENTI**
- ✓ **ESPLORARE, PORRE DOMANDE, DISCUTERE E CONFRONTARE LE AZIONI E LE SOLUZIONI**
- ✓ **FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE**
- ✓ **RICONOSCERE E NOMINARE LE FORME GEOMETRICHE NELLA REALTA'**