

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA SCUOLA DELL'INFANZIA	COMPETENZE SPECIFICHE
Imparare a imparare	Lo studente dimostra di <ul style="list-style-type: none"> → Riflettere sulle esperienze attraverso l'esplorazione, l'osservazione e l'esercizio del confronto → Aver acquisito nuovi apprendimenti riflettendo e ponendo domande e di essere in grado di trasferire in altri contesti la competenza acquisita 	Riflettere, osservare e porre domande di senso Confrontarsi con gli altri in merito ad esperienze comuni Acquisire nuovi apprendimenti
Competenze sociali e civiche	Lo studente dimostra di <ul style="list-style-type: none"> → aver acquisito la capacità di avere cura e rispetto della propria persona, degli altri e dell'ambiente. → Rispettare le regole e collaborare con gli altri. → impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. → Condividere esperienze, materiali e giochi con gli altri 	Aver cura di sé e della propria persona Essere disponibile alla conoscenza degli altri e alla collaborazione. Relazionarsi positivamente con gli altri. Condividere con gli altri giochi e materiali Agire con senso di responsabilità. Sapere di dover portare a termine un lavoro scolastico sia individuale che collettivo. Rispettare le cose e gli ambienti nei quali vive. Riconoscere la necessità di semplici regole comportamentali. Comprendere il significato di regole comunitarie e rispettarle.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Lo studente dimostra di <ul style="list-style-type: none"> → ricercare soluzioni a situazioni problematiche. → essere in grado di realizzare semplici progetti. → chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sapere fornire aiuto a chi lo chiede 	Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti partendo da un'ipotesi di lavoro. Chiedere aiuto agli altri se è necessario Saper fornire aiuto a chi è in difficoltà
Consapevolezza ed espressione culturale	Lo studente dimostra di <ul style="list-style-type: none"> → orientarsi nello spazio e nel tempo; → Osservare e descrivere ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche → Essere sensibile alla pluralità di culture, lingue ed esperienze → Esprimersi in relazione alle proprie capacità negli ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali 	Utilizzare strumenti appropriati per orientarsi nei diversi ambienti. Comprendere la sequenzialità di eventi e saperli raccontare. Comprendere i cambiamenti di ambienti e fenomeni e descriverli Sapere osservare, descrivere produzione artistiche per realizzarle. Riconoscere e rispettare culture diverse Utilizzare le proprie capacità nell'ambito musicale Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – SCUOLA PRIMARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA	COMPETENZE SPECIFICHE
Imparare a imparare	<p>Lo studente dimostra di</p> <ul style="list-style-type: none"> → cominciare a riconoscere ciò che sa fare e ciò che non sa fare → sapersi impegnare per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme agli altri → leggere e comprendere le informazioni principali di testi afferenti a varie tipologie testuali; → produrre semplici testi consoni ai differenti scopi comunicativi; → raccogliere, organizzare e dare una semplice interpretazione dei dati → individuare strategie per la soluzione di problemi. 	<p>Acquisire e interpretare l'informazione. Individuare collegamenti e relazioni; trasferirli in altri contesti. Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.</p>
Competenze sociali e civiche	<p>Lo studente dimostra di</p> <ul style="list-style-type: none"> → aver acquisito la capacità di avere cura e gestione della propria persona e delle proprie cose ed è avviato ad esplorare la realtà e a riflettere su di essa. → cominciare a riconoscere ciò che sa fare e ciò che non sa fare. → saper vivere in una comunità scolastica interculturale in cui è stato stimolato a scoprire i meccanismi che sono alla base della convivenza. → riconoscere la necessità di norme, regole e relazioni positive nei rapporti personali. → impegnarsi per portare a termine un lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. 	<p>Conoscere se stesso: aspetto fisico, cognitivo, emotivo, relazionale. Aver cura di sé, della propria persona e della propria salute. Esprimere le proprie emozioni in modo socialmente accettabile. Riconoscere le proprie capacità e difficoltà. Aver coscienza di appartenere ad una comunità (famiglia, gruppo classe, gruppo sportivo) Essere disponibile alla conoscenza degli altri e alla collaborazione. Relazionarsi positivamente con gli altri. Manifestare atteggiamenti di accoglienza e di rispetto sia nei momenti di gioco che di lavoro scolastico. Agire con senso di responsabilità. Sapere di dover portare a termine un lavoro scolastico sia individuale che collettivo. Rispettare le cose e gli ambienti nei quali vive. Riconoscere la necessità di semplici regole comportamentali. Comprendere il significato delle regole e le rispettarle. Essere in grado di mettere in atto strategie per cercare di modificare comportamenti scorretti.</p>
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	<p>Lo studente dimostra di</p> <ul style="list-style-type: none"> → esprimere originalità e spirito di iniziativa. → essere in grado di realizzare semplici progetti. 	<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, al ruolo, al contesto. Assumere e portare a termine compiti e iniziative. Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving.</p>
Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Lo studente dimostra di</p> <ul style="list-style-type: none"> → Si orienta nello spazio e nel tempo; identifica le peculiari caratteristiche fisico-antropologiche del territorio; usa la documentazione e l'osservazione per conoscere realtà storiche e geografiche. → Usa con espressività, sia collettivamente sia individualmente, vocalità e strumentalità di diverso genere. → Descrive, rappresenta e ricostruisce la realtà e le esperienze attraverso semplici linguaggi espressivi; riconosce intuitivamente il patrimonio artistico-culturale nel territorio e adotta pratiche di rispetto e salvaguardia 	<p>Utilizzare strumenti appropriati per orientarsi nei diversi ambienti. Comprendere i cambiamenti e i diversi tempi storici.</p> <p>Utilizzare la pratica vocale/strumentale e apprezzare il valore del patrimonio musicale. Utilizzare tecniche, codici visivi e apprezzare il valore culturale del patrimonio artistico.</p>

	→ Impiega schemi motori e posturali interagendo in situazioni combinate e simultanee; rispetta le regole dei giochi sportivi praticati utilizzando le proprie abilità e assumendo un ruolo attivo nel gruppo. → Ha iniziato un percorso di maturazione spirituale, etico e religioso	Utilizzare il proprio corpo con consapevolezza nei diversi contesti. Riflettere sulla propria identità e sul senso della propria esperienza culturale, etica e spirituale.
--	---	---

CURRICOLO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI – SCUOLA SECONDARIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE DI RIFERIMENTO	PROFILO DELL'ALUNNO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA	COMPETENZE SPECIFICHE
Imparare a imparare	Lo studente dimostra di → iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età → utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri	→ accettare i suggerimenti dell'insegnante → considerare le opinioni altrui e confrontarle con le proprie → valutare oggettivamente il proprio lavoro → diventare consapevole dell'obiettivo da raggiungere e organizzarsi → essere disponibile alle attività proposte → utilizzare in modo proficuo i tempi di lavoro → trarre suggerimenti dalle proposte altrui per migliorare il proprio lavoro- essere precisi e ordinati nell'esecuzione del lavoro
Competenze sociali e civiche	Lo studente dimostra di → iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età → avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti → utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco → impegnarsi a portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri → assimilare l'opportunità del rispetto della convivenza civile assumersi le proprie responsabilità	→ collaborare con i pari e con gli adulti → considerare le opinioni altrui e confrontarle con le proprie → utilizzare i richiami e i consigli per migliorare il proprio comportamento → partecipare in modo ordinato e costruttivo alle diverse attività → trarre suggerimenti dalle proposte altrui per migliorare il proprio lavoro
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Lo studente dimostra di → iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età impegnarsi a portare a compimento il lavoro intrapreso	→ portare un contributo personale al lavoro comune → sviluppare ed ampliare l'attività proposta → trarre suggerimenti dalle proposte altrui per migliorare il proprio lavoro → progettare e organizzare un'attività
Consapevolezza ed espressione culturale	Lo studente dimostra di → iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità le situazioni di vita tipiche della propria età → avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti → utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco → Assumersi le proprie responsabilità	→ diventare consapevole delle proprie capacità, interessi, scelte, difficoltà, cambiamenti → diventare consapevole del percorso di lavoro scolastico e saperlo ricostruire → valutare oggettivamente il proprio lavoro → diventare consapevole dell'obiettivo da raggiungere e organizzarsi → trarre suggerimenti dalle proposte altrui per migliorare il proprio lavoro