

## STRUTTURA DEL PLESSO

La scuola dell'infanzia "Collodi", situata in Via Dante 111, è composta da otto sezioni e una sezione "Primavera" suddivise in tre settori; al suo interno ogni sezione è dotata di un bagno per bambini.

### **SETTORE AZZURRO** N° 3 sezioni:

QUADRATO n° 23 bambini

CERCHIO n° 19 bambini

TRIANGOLO n° 22 bambini

### **SETTORE ARANCIONE** N° 3 sezioni:

QUADRATO n° 21 bambini

CERCHIO n° 20 bambini

TRIANGOLO n° 19 bambini

### **SETTORE VERDE** N° 3 sezioni:

SEZIONE PRIMAVERA n°20 bambini

CERCHIO n° 21 bambini

TRIANGOLO n°23 bambini

La struttura, oltre alle sezioni, presenta i seguenti spazi comuni:

- Ingresso – bidelleria
- sala medica / stanza covid
- salone
- cucina con bagno adulti
- tre bagni adulti di cui uno per disabili
- tre mense
- aula psicomotricità
- biblioteca
- aula pittura
- aula insegnanti
- aula polifunzionale

## MODULO ORGANIZZATIVO DELLA GIORNATA SCOLASTICA

TEMPI	ATTIVITÀ
8:00 - 9:00	Accoglienza Gioco libero
9:00 - 10:00	Giochi strutturati e di gruppo Conversazione Calendario
10:00 - 11:45	Attività di sezione Attività laboratoriali organizzate secondo il progetto didattico
11:45 - 13:00	Igiene personale e pranzo
13:00 – 15.00	Attività strutturate o libere in relazione agli interessi e alle proposte dei bambini
15:00-15.30 15.30 -16.00	Riordino e preparazione all'uscita, merenda con latte Saluti ed eventuali comunicazioni alle famiglie

### Organizzazione delle attività didattiche

Nel plesso della scuola dell'Infanzia "Collodi" sono presenti otto sezioni di cui:

3 sezioni di 4/5 anni,

4 sezioni di 3/5 anni,

1 sezione di ¼ anni.

Le attività verranno svolte con modalità diverse:

- ✓ Gruppi eterogenei nell'ambito della giornata scolastica con l'intera sezione
- ✓ Gruppi omogenei per fasce d'età per realizzare attività che rispondano in modo adeguato ai particolari bisogni di ciascun bambino

## Progetto di utilizzo delle ore di compresenza:

Gli orari scolastici settimanali delle insegnanti hanno dei tempi di compresenza giornaliera (dalle 11:00 alle 13:00)

La compresenza sarà utilizzata per le attività differenziate rivolte ai gruppi omogenei di età utilizzando la propria aula o altri spazi scolastici seguendo una calendarizzazione precedentemente stabilita: pittura, psicomotricità, salone e biblioteca.

La compresenza in mensa (dalle 12:00 alle 13:00) è finalizzata a momenti di educazione alimentare, al supporto dei bambini che non hanno ancora raggiunto un'adeguata autonomia a tavola e alla vigilanza degli alunni.

## Raccordi tra " Scuola e famiglia "

Si stabiliranno dei rapporti di collaborazione con le famiglie attraverso momenti condivisi in via telematica :

- ✓ colloqui individuali (su appuntamento);
- ✓ colloqui periodici di comunicazione dell'andamento della sezione;
- ✓ assemblee di sezione;
- ✓ consiglio d'intersezione (genitori rappresentanti di sezione);
- ✓ informazioni attraverso il registro elettronico e sito della scuola

## Osservazioni, verifiche e valutazioni

La valutazione dei livelli di apprendimento prevede:

- ✓ un'osservazione iniziale finalizzata a delineare le capacità e le conoscenze dei bambini nuovi iscritti di 3/4/5 anni;
- ✓ verifiche e valutazioni finali delle competenze per le tre fasce d'età;
- ✓ bilancio finale delle esperienze scolastiche effettuate e delle attività educative e didattiche svolte;
- ✓ griglie e rubriche di valutazione riferite alle attività previste per la realizzazione dei compiti di realtà previste nell' U.D.A.

## La programmazione educativa-didattica

La scuola dell'infanzia è un ambiente educativo e socializzante dove vengono offerte esperienze pensate e programmate di **gioco, esplorazione, comunicazione, apprendimento** in rapporto a realtà varie, organizzate nello spazio e nel tempo.

Con la programmazione si raggiungeranno le seguenti finalità:

**la maturazione dell'identità** intesa come rafforzamento dell'identità personale del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicologico;

**la conquista dell'autonomia** intesa come capacità di fare da soli, di pensare in modo libero, di esprimere sentimenti e compiere scelte autonome in contesti relazionali diversi e di benessere;

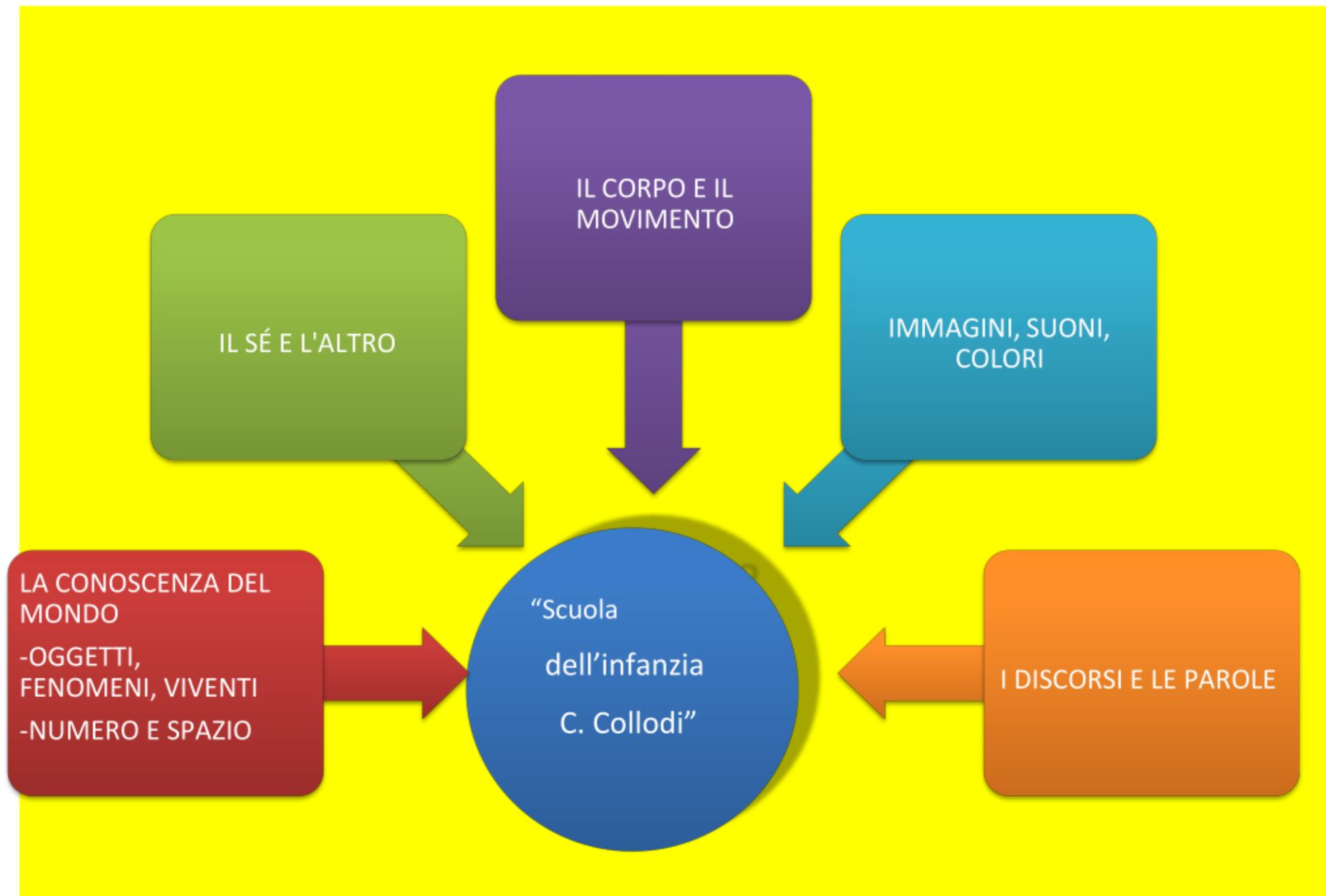
**lo sviluppo delle competenze** intesa come consolidamento nel bambino di abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche, intellettive;

**lo sviluppo del senso di cittadinanza** inteso come scoperta degli altri, dei loro bisogni e della necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise.

La programmazione annuale ha come riferimento le “Indicazioni Nazionali” del 2012, le “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” del 22 febbraio 2018 e il Ptof della scuola 2022/2025.

In seguito ad eventuali nuove situazioni di lockdown le attività saranno calendarizzate e progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico con diverse modalità di contatto con le famiglie e con i bambini.

Le proposte educative e didattiche attraversano in modo trasversale tutti i campi di esperienza e qui di seguito sono elencati gli obiettivi di apprendimento per fasce di età formulate sulla valorizzazione dei vari linguaggi: corporeo, affettivo-emotivo, logico-linguistico, espressivo -relazionale.



## IL SÉ E L'ALTRO

### OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ ACCETTARE IL DISTACCO DALLA FAMIGLIA
- ✓ CONOSCERE L'AMBIENTE SCOLASTICO E SVILUPPARE UNA RELAZIONE POSITIVA CON GLI ADULTI E COETANEI
- ✓ ESPRIMERE E COMUNICARE ALL'ALTRO EMOZIONI
- ✓ CONOSCERE L'AMBIENTE SCOLASTICO
- ✓ INTERIORIZZARE LE PRIME REGOLE

### OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ CONOSCERE E RISPETTARE LE REGOLE DELLA CONVIVENZA
- ✓ PARTECIPARE IN MODO COLLABORATIVO ALLE ATTIVITA' E AI GIOCHI
- ✓ GESTIRE PICCOLI INCARICHI E RESPONSABILITA'
- ✓ CONSOLIDARE IL VALORE DEI SENTIMENTI DI AMICIZIA

### OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ RICONOSCERSI COME COMPONENTE DEL PROPRIO NUCLEO FAMILIARE, DELLA SEZIONE E DELLA COMUNITA' SOCIALE
- ✓ ACCOGLIERE LE DIVERSITA' COME VALORE POSITIVO
- ✓ ACCETTARE, INTERIORIZZARE ED ESPRIMERE COMPORTAMENTI SOCIALI CORRETTI
- ✓ SVILUPPARE UN PENSIERO DIVERGENTE

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

### OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ RAGGIUNGERE UN'AUTONOMIA PERSONALE NELL'ALIMENTARSI, NELL'IGIENE PERSONALE E NELLA CURA DI SÉ
- ✓ PRENDERE COSCIENZA DEL PROPRIO CORPO
- ✓ CONOSCERE CON IL CORPO NUOVI SPAZI
- ✓ SPERIMENTARE LE CAPACITA' MANIPOLATIVE
- ✓ PROMUOVERE LA CAPACITA' DI COORDINAZIONE GLOBALE

### OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ RICONOSCERE LE DIFFERENZE SESSUALI
- ✓ CONOSCERE LE DIVERSI PARTI DEL CORPO
- ✓ RAPPRESENTARE GRAFICAMENTE IL CORPO
- ✓ AFFINARE LA MOTRICITA' E IL COORDINAMENTO OCULO- MANUALE
- ✓ RICONOSCERE I CONCETTI TOPOLOGICI
- ✓ CONSOLIDARE GLI SCHEMI MOTORI DEL CAMMINARE, SALTARE, CORRERE

### OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ RAPPRESENTARE IL PROPRIO CORPO IN STASI E IN MOVIMENTO
- ✓ ESEGUIRE CORRETTAMENTE UN PERCORSO SU INDICAZIONI VERBALI CON RIFERIMENTO TOPOLOGICO
- ✓ ASSUMERE RUOLI DIVERSI NEL GIOCO E RISPETTARE LE REGOLE
- ✓ COORDINARE IL MOVIMENTO- OCULO MANUALE FINE
- ✓ ACQUISIRE PRIMI RUDIMENTI DI LATERALITA'

## **IMMAGINI, SUONI, COLORI**

### **OBIETTIVI 3 ANNI**

- ✓ USARE LA VOCE COLLEGANDOLA ALLA GESTUALITA'E AL MOVIMENTO DEL CORPO
- ✓ SPERIMENTARE VARIE TECNICHE ESPRESSIVE E MATERIALI DIVERSI
- ✓ ESPLORARE MATERIALI DIFFERENTI ATTRAVERSO IL PIACERE DELLA MANIPOLAZIONE
- ✓ RICONOSCERE E DENOMINARE I COLORI PRIMARI

### **OBIETTIVI 4 ANNI**

- ✓ ESPRIMERSI E COMUNICARE ATTRAVERSO IL CORPO E IL MOVIMENTO
- ✓ ESPRIMERSI ED UTILIZZARE DIVERSE TECNICHE
- ✓ SCEGLIERE I MATERIALI PIU' ADEGUATI ALLA REALIZZAZIONE DI UN PROGETTO
- ✓ SVILUPPARE INTERESSE PER SUONI E RITMI UTILIZZANDO LA VOCE, IL CORPO, SEMPLICI STRUMENTI MUSICALI
- ✓ CANTARE IN GRUPPO

### **OBIETTIVI 5 ANNI**

- ✓ ESPRIMERSI ATTRAVERSO LA DRAMMATIZZAZIONE
- ✓ PERCEPIRE E PRODURRE SUONI UTILIZZANDO VOCE, CORPO E OGGETTI
- ✓ ESEGUIRE COLLETIVAMENTE UN CANTO RISPETTANDONE IL RITMO E LA TONALITA'
- ✓ ESPRIMERSI A LIVELLO GRAFICO, PITTORICO, PLASTICO, TRASFORMANDO SEMPLICI MATERIALI IN MODO CREATIVO
- ✓ UTILIZZARE CORRETTAMENTE LO SPAZIO GRAFICO
- ✓ LEGGERE UN'IMMAGINE E AVVICINARSI A OPERE D'ARTE
- ✓ RACCONTARE UTILIZZANDO DIVERSI LINGUAGGI

## I DISCORSI E LE PAROLE

### OBIETTIVI 3 ANNI

- ✓ ASCOLTARE E COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI VERBALI
- ✓ COMPRENDERE BREVI RACCONTI
- ✓ RACCONTARE IN MODO SEMPLICE LE ESPERIENZE PERSONALI
- ✓ RISPONDERE A DOMANDE
- ✓ COMUNICARE I PROPRI BISOGNI
- ✓ PRONUNCIARE LE PAROLE IN MODO CORRETTO
- ✓ STRUTTURARE CORRETTAMENTE SEMPLICI FRASI
- ✓ UTILIZZARE MODALITA' GRAFICO- ESPRESSIVE PER RAPPRESENTARE ESPERIENZE VISSUTE
- LEGGERE SEMPLICI IMMAGINI

### OBIETTIVI 4 ANNI

- ✓ COMPRENDERE NARRAZIONI
- ✓ PRESTARE ATTENZIONE PER UN PERIODO ABBASTANZA PROLUNGATO
- ✓ COMUNICARE I PROPRI BISOGNI E VISSUTI
- ✓ RECITARE FILASTROCHE
- ✓ RISPONDERE ALLE DOMANDE IN MODO PERTINENTE
- ✓ MIGLIORARE LA STRUTTURA DELLA FRASE
- ✓ LEGGERE IMMAGINI E DESCRIVERLE CON L'AIUTO DI DOMANDE GUIDA
- ✓ RIORDINARE TRE/QUATTRO SEQUENZE DI UN RACCONTO
- ✓ STABILIRE UN APPROCCIO POSITIVO CON I LIBRI

### OBIETTIVI 5 ANNI

- ✓ COMPRENDERE TESTI NARRATIVI COGLIENDONE GLI ELEMENTI, LE RELAZIONI CAUSA-EFFETTO E TEMPORALI
- ✓ RIELABORARE E COMUNICARE LE PROPRIE EMOZIONI E PENSIERI
- ✓ DIALOGARE, DISCUTERE E CONVERSARE
- ✓ SVILUPPARE UN REPERTORIO LINGUISTICO ADEGUATO ALLE ESPERIENZE
- ✓ LEGGERE IMMAGINI E PRODURNE UNA SEMPLICE DESCRIZIONE
- ✓ RICONOSCERE ALCUNI SIMBOLI GRAFICI
- ✓ SVILUPPARE UN APPROCCIO POSITIVO AD ATTIVITA' DI PRE-GRAFISMO E PRE-CALCOLO

## **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

**Oggetti, fenomeni, viventi**

**Numero e spazio**

### **OBIETTIVI 3 ANNI**

- ✓ **CONFRONTARE, RAGGRUPPARE SEMPLICI QUANTITA' E GRANDEZZE**
- ✓ **COLLOCARE CORRETTAMENTE NELLO SPAZIO SE STESSO E GLI OGGETTI**
- ✓ **CONOSCERE SEMPLICI CONCETTI TOPOLOGICI ED UTIZZARLI ADEGUATAMENTE**
- ✓ **ORIENTARSI NEI TEMPI E NEGLI SPAZI DELLA GIORNATA SCOLASTICA**
- ✓ **OSSERVARE SEMPLICI FENOMENI NATURALI**
- ✓ **OSSERVARE GLI ORGANISMI VIVENTI**

### **OBIETTIVI 4 ANNI**

- ✓ **RAGGRUPPARE E ORDINARE SECONDO CRITERI DIVERSI**
- ✓ **CONFRONTARE E VALUTARE QUANTITA'**
- ✓ **COMPRENDERE E UTILIZZARE I CONCETTI TOPOLOGICI**
- ✓ **ORIENTARSI NELLO SPAZIO ED EFFETUARE PERCORSI**
- ✓ **RICONOSCERE E NOMINARE ALCUNE FORME GEOMETRICHE**
- ✓ **DESCRIVERE EVENTI PERSONALI IN SUCCESSIONE TEMPORALE**
- ✓ **COGLIERE LA CICLICITA' DEL TEMPO: IL GIORNO E LA NOTTE, I GIORNI DELLA SETTIMANA, LE STAGIONI.**
- ✓ **RICOSTRUIRE LA SEQUENZA DI UN RACCONTO**

### **OBIETTIVI 5 ANNI**

- ✓ **CONFRONTARE QUANTITA' E RAPPRESENTARLE SIMBOLICAMENTE**
- ✓ **ORDINARE SECONDO CRITERI DIVERSI**
- ✓ **UTILIZZARE SEMPLICI SIMBOLI PER EFFETUARE REGISTRAZIONI**
- ✓ **MISURARE TRAMITE STRUMENTI NON CONVENZIONALI**
- ✓ **LOCALIZZARE E COLLOCARE NELLO SPAZIO: SE STESSO, OGGETTI E PERSONE**
- ✓ **DISEGNARE PERSONE E OGGETTI RAPPRESENTANTI PERCORSI ESEGUITI**
- ✓ **RICONOSCIMENTO DELLA DESTRA E DELLA SINISTRA SU SE STESSO**
- ✓ **RICOSTRUIRE E RIORDINARE LA STORIA PERSONALE ED EVENTI LEGATI AD UN'ESPERIENZA**
- ✓ **UTILIZZARE STRUMENTI DI MISURAZIONE DEL TEMPO (CALENDARIO)**
- ✓ **PERCEPIRE LA PROGRESSIONE DEL TEMPO (IERI-OGGI-DOMANI)**
- ✓ **RICONOSCERE LACUNI SIMBOLI NUMERICI, ABBINARE IL NUMERO ALLA QUANTITA'**

- ✓ **FORMULARE RIFLESSIONI E CONSIDERAZIONI RELATIVE AL FUTURO IMMEDIATO**
- ✓ **USARE UN LINGUAGGIO ADEGUATO PER DESCRIVERE LE OSSERVAZIONI E/O LE ESPERIENZE**
- ✓ **OSSERVARE E COGLIERE LE TRASFORMAZIONI E I FENOMENI NATURALI**
- ✓ **OSSERVARE CON ATTENZIONE GLI ORGANISMI VIVENTI**
- ✓ **ESPLORARE, PORRE DOMANDE, DISCUTERE E CONFRONTARE LE AZIONI E LE SOLUZIONI**
- ✓ **FORMULARE IPOTESI E VERIFICARLE**
- ✓ **RICONOSCERE E NOMINARE SEMPLICI FORME GEOMETRICHE NELLA REALTA'**